

# PÆDAGOGISK PROFIL

Version 15. september 2016



**AAMS**

Aarhus Maskinmesterskole  
Aarhus School of Marine and Technical Engineering

# INDHOLDSFORTEGNELSE

RAMMESÆTNING .....	3
§ 1: ORGANISERING .....	3
§ 2: LÆRINGSSYN .....	3
§ 3: FAGLIGHED.....	4
§ 4: PRAKSISNÆR OG PROFESSIONSRETTEDET UNDERVISNING.....	4
§ 5: FORVENTNINGER TIL DE STUDERENDE .....	4

# RAMMESÆTNING

Den Pædagogiske Profil for Aarhus Maskinmesterskole er det bærende fundament under vores studieordninger, og dermed grundlæggende for alt, hvad vi foretager os i undervisningen. Den Pædagogiske Profil er både et internt og et eksternt dokument. Det kan læses og forstås af både studerende, undervisere og eksterne samarbejdspartnere.

Herunder følger profilens 5 paragraffer.

## § 1: ORGANISERING

- Stk. 1: Undervisningen er opbygget helhedsorienteret. Det betyder, at undervisningen er planlagt som halve eller hele dage i fremmødeundervisningen – og i halve eller hele uger på fjernundervisningen MFU). En halv dags undervisning består af 2-3 undervisningstimer, mens en hel dags undervisning består af 4-6 undervisningstimer.
- Stk. 2: Undervisningen er planlagt i tematiserede/emnebaserede forløb.
- Stk. 3: De tematiserede/emnebaserede forløb understøttes af relevante emner fra grundfagene (matematik, fysik og kemi).
- Stk. 4: En væsentlig del af læringsaktiviteterne på AAMS foregår som underviserfaciliteret gruppearbejde, idet vi tror på, at de studerende lærer bedst ved at samarbejde (kollaborative processer). For at understøtte dette, er små og mellemstore undervisningslokaler organiseret i gruppearbejdspladser, og de store undervisningslokaler er indrettet til forelæsninger.
- Stk. 5: AAMS anvender informations- og kommunikationsteknologi (IKT) i undervisningen eksempelvis brugen af video og webbaseret konferencesystem og dokumentdeling i forbindelse med projektarbejdet.

## § 2: LÆRINGSSYN

- Stk. 1: Vi tilstræber undervisning med udgangspunkt i cases fra professionen. Vi tror på, at disse cases giver mening for de studerende og sikrer deres motivation.
- Stk. 2: De studerende skal være aktive for at lære.
- Stk. 3: De studerende møder en organisation med dygtige og velforberejede medarbejdere og undervisere, der er up to date med det, der sker i erhvervslivet, blandt andet på baggrund af deres deltagelse i videngrundlagsaktiviteter som f.eks. ERFA-møder, Forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU), konferencer, gæsteforelæsere og virksomhedsbesøg.
- Stk. 4: AAMS har en praktisk tilgang til læring – både som en individuel proces, hvor viden, færdigheder og kompetencer skabes ved tænkning/handling og kommunikation, men først og fremmest som en kollektiv proces, hvor de studerende deltager i sociale relationer og dermed engageres om løsning af fælles problemer eller opgaver.
- Stk. 5: Fokus på praksisnær undervisning, hvor den studerende ikke blot deltager i teoriundervisning, men også i høj grad lærer via cases fra praksis i professionen, modeller og simulering.
- Stk. 6: De studerende på AAMS har forskellig baggrund (EUD, gymnasium eller andet), og derfor anerkender vi et behov for varierede undervisningsformer, som tilgodeser alle.

## § 3: FAGLIGHED

- De studerende skal kunne bruge den viden og de færdigheder og kompetencer, som de tilegner sig på studiet, til at løse de problemer, de møder i studie- og jobsammenhæng.

## § 4: PRAKSISNÆR OG PROFESSIONSRETTE

### UNDERVISNING

- Stk. 1: Ved praksisnærhed forstås modellering, laboratorie- og simulatorøvelser og kontakt til professionen i samfundet omkring os. Vi tror på at praksisnærhed motiverer de studerende hele vejen igennem studiet.
- Stk. 2: Caseopgaver, semesterprojekter og eksamensopgaver bygger på praksis og professionen, således at de studerende altid kan forvente en tidssvarende undervisning.
- Stk. 3: De studerende kan anvende det, de har lært på studiet, når de kommer i beskæftigelse i professionen (transfer).

## § 5: FORVENTNINGER TIL DE STUDERENDE

- Stk. 1: Vi forventer at de studerende ved AAMS indgår i lærende partnerskaber – dvs. et forpligtende samarbejde mellem undervisere, studerende, virksomheder og andre interessenter.
- Stk. 2: Vi forventer at de studerende ved AAMS dedikerer sig til et fuldtidsstudie, svarende til et gennemsnit på 45 timer pr. uge, set over et helt semester.
- Stk. 3: Vi forventer at de studerende ved AAMS udviser medansvar for læreprocesserne, heriblandt at de:
  - er forberedte og deltager aktivt i de planlagte læringsaktiviteter
  - deltager aktivt i planlagte gruppeaktiviteter
  - bidrager til læringsaktivitetens dagsorden (f.eks. sætter egne læringsmål i projektarbejdet)