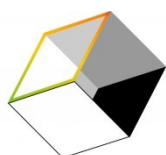




# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Aarhus Maskinmesterskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

---



**AAMS**

Aarhus Maskinmesterskole  
Aarhus School of Marine and Technical Engineering

Aarhus

19/4-2018

Bestyrelsesformand Martin Pedersen



**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

København

7.5.2018

Uddannelses- og forskningsminister Søren Pind



# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Aarhus Maskinmesterskoles kerneopgaver.

---

## Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

## Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

---

## Strategiske mål i rammekontrakten

Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) er Danmarks største udbyder af maskinmesteruddannelsen. Institutionen er beliggende i en storby, der samtidig er en uddannelsesby og med adresse i et centralt og moderne uddannelseshus. Det giver en stærk position i forhold til at tiltrække studerende samtidig med, at AAMS har indrettet og udstyret huset og laboratorierne med markante, nye teknologiske muligheder til undervisning og eksperimentelle opgaver. I tillæg til dette får AAMS' dimittender til stadighed arbejde på et bredere arbejdsmarked og i nye brancher. Dette er et udtryk for, at der er behov for dimittenderne fra tekniske uddannelser.

I perioden 2015-2020 arbejder AAMS ud fra en institutionsstrategi med to hovedområder. Det ene af disse er "mere læring", og til dette hovedområde er der formuleret en række strategiske målsætninger, som er omsat i en delstrategi for undervisning og didaktik.

Formålet med denne er på den ene side at skabe et optimalt læringsmiljø for de studerende, mens de studerer på AAMS, som matcher arbejdsmetoder på det nuværende- og det fremtidige arbejdsmarked. Det betyder, at AAMS anvender en studie og arbejdsform, hvor de studerende ud over det faglige skal bibringes en merværdi i form af stærke kompetencer inden for videntilegnelse samt samarbejds- og projektkompetencer.

AAMS' dimittend- og aftagerundersøgelser peger netop på disse kompetencer som centrale og eftertragtede i hvert fald inden for maskinmesterens landbaserede beskæftigelsesområder. Dette match anser AAMS som værende centralt, da mange af dimittenderne netop får beskæftigelse der. Det kalder på en studieform og en didaktik, hvor den studerende bliver i stand til at tilegne sig ny viden målrettet fremtidens behov og samtidig lærer at lære.

Formålet med delstrategien er på den anden side at skabe dimittender, der honorerer erhvervslivets nuværende, men også fremtidige efterspørgsel af faglige kompetencer hos medarbejderne. Det er en konsekvens af, at vi uddanner dimittender til et erhvervsliv, som er under konstant og hastig forandring, og som stiller større og nye krav til deres kommende medarbejderes tekniske kunnen. Dette sker særligt inden for, hvad der med et teknologibegreb kan sammenfattes som Industri 4.0, og hvor dataforståelse og -anvendelse bliver central. Det handler både om dataopsamling og digitalisering i eksisterende tekniske installationer og anlæg, men også om nye områder, viden og teknologi, som end ikke er kendt endnu.

AAMS' institutionsstrategi for perioden 2015-2020 indeholder også et andet hovedområde: "tættere på videngrundlaget". Også til dette er der formuleret en række strategiske målsætninger, som er omsat i en delstrategi for videngrundlag.

Formålet med delstrategien er at sætte rammer og mål for, hvordan AAMS deltager i forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU) i samarbejde med erhvervet med fokus på at udvikle ny viden, der både kan anvendes i erhvervet og også kan indarbejdes i de undervisningsmæssige tiltag. Dette skal bidrage til at sikre, at AAMS til stadighed kan udbyde en maskinmesteruddannelse, der er relevant, og hvor FoU-baseringen fungerer som en kilde til spredning af viden. I delstrategien har AAMS defineret de overordnede temaer for FoU-aktiviteterne. Disse er bæredygtighed, den lærende organisation samt Big Data.

AAMS vægter anvendelses- og professionsorientering i undervisningen højt. Det betyder, at de studerende både i løbet af uddannelsen, men også i det afsluttende bachelorprojekt, indgår i projekter i samarbejde med virksomheder og undervisere med afsæt i FoU-aktiviteter, hvor den studerende er en aktiv medskabere.

AAMS vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Flest mulige dimittender fra tekniske uddannelser med god beskæftigelse
2. Maskinmesteruddannelsen matcher behovet på fremtidens arbejdsmarked
3. Styrkelse af videnomsætning til uddannelse og erhverv

### **Strategisk mål 1**

#### **Flest mulige dimittender fra tekniske uddannelser med god beskæftigelse**

AAMS vil have fokus på størrelsen af optaget og derfor markedsføring af uddannelsen, men også på at de optagne fastholdes gennem studiet – særligt på uddannelsens første studieår.

#### **Motivation og ambition for målet**

For både Danmark og for de unges fremtid er det godt, at der kommer flest mulige studerende ind på blandt andet de tekniske uddannelser, hvor ledigheden for dimittender i øjeblikket er lav, og hvor samfundet kan komme til at mangle arbejdskraft i de kommende år. Gennem de senere år har ledigheden for dimittender fra AAMS målt i 4.-7. kvartal efter de er dimitteret, ligget under 4 %, hvilket motiverer målet.

At sikre optaget af studerende til de tekniske maritime uddannelser er dog ikke en opgave, som meningsfuldt kan eller skal løses af AAMS eller andre maritime institutioner alene. Det vil derfor både være relevant og omkostningseffektivt, at dette sker som et samarbejde inden for den maritime sektor. Uanset hvordan markedsføringen af uddannelsen sker, er målet et stabilt og gerne stigende optag, da dette vil medvirke til at flest muligt kan dimittere.

At uddannelse med stor sikkerhed fører til job er et væsentlig parameter, og samtidig formår maskinmesteruddannelsen at bidrage til at løfte uddannelsesniveaet fra faglært til professionsbachelor hos en målgruppe, der traditionelt set ikke har mange muligheder for at bygge videre på deres håndværksmæssige uddannelse. Af disse grunde er det i sig selv nyttigt at sikre flest mulige dimittender fra uddannelser med god beskæftigelse.

Men et er optag og efterfølgende jobmuligheder noget andet er, at de optagne også skal fastholdes på studiet, således at de ender som dimittender. AAMS er kendetegnet ved et relativt lavt frafald på studiet, og målet er en stabil eller øget fastholdelse, da dette vil være medvirkende til at flest mulige af de optagne efter endt uddannelse kan træde ud på arbejdsmarkedet.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

#### **Optag af studerende**

- Antal studerende. (214 studerende i 2017, Hovedtal fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) UFM).

#### **Fastholdelse efter første studieår**

- Fastholdelse efter første studieår på augustoptaget. Nøgletallet opgøres via SIS af AAMS ved udgangen af hvert forårssemester (fra de optagne og fremmødte i 2016 er 89,8 % fastholdt i juni 2017).
- Frafald på 1. studieår. (af tilgangen i 2015 er 14,6 % faldet fra i 2016, UFM's nøgletal for frafald).

## **Strategisk mål 2**

### **Maskinmesteruddannelsen matcher behovet på fremtidens arbejdsmarked**

AAMS vil på baggrund af en tæt kontakt med blandt andet aftagere løbende justere maskinmesteruddannelsen, således at den er i overensstemmelse med det forventede fremtidige kompetencebehov på arbejdsmarkedet. En væsentlig del af dette er, at dimittenderne kan anvende store datamængder som grundlag for deres arbejde med teknisk drifts- og vedligeholdelsesledelse.

### **Motivation og ambition for målet**

Som udgangspunkt kan andelen af ledige dimittender anvendes til at sige noget om matchet mellem dimittendernes kompetencer og arbejdsmarkedets behov. Målet er derfor en stabil dimittendledighed, da dette vil indikere om uddannelsen, overordnet set, matcher erhvervets behov.

Dette tal er dog på ingen måde hele svaret, da der kan være tallige andre grunde til en lav dimittendledighed. Ligeså interessant er det at forholde sig til, hvordan dimittender i beskæftigelse vurderer de kompetencer, deres arbejdsgiver efterspørger i forhold til det, de har lært bredt set på deres uddannelse. Målet for dette er derfor en stabil vurdering af dimittendernes match med arbejdsmarkedets behov, da dette indikerer dimittendernes oplevelse af dette match.

Et andet perspektiv på dette er arbejdsgivernes generelle vurdering af dimittendernes match med arbejdsmarkedets behov. Målet er en stabil vurdering af dimittendernes match med arbejdsmarkedets behov, da netop maskinmestrenes brede polytekniske faglighed er central for deres anvendelighed på arbejdsmarkedet.

AAMS' egne undersøgelser af matchet med arbejdsmarkedets behov peger dog på, at praktikvirksomhederne efterspørger øgede kompetencer inden for områder, der påvirkes af stigende anvendelse af digitalisering og adgang til samt brug af data. Dette er områder som i dag i et vist omfang dækkes af indholdet i maskinmesteruddannelsen, men konklusionen er, at dimittenderne ikke i tilstrækkelig grad opnår kompetencer, som lever op til det virksomhederne og fremtiden efterspørger inden for disse områder. Derfor er det relevant øge de studerendes forståelse for netop dette område gennem uddannelsen.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

#### Ledighedsgrad

- Ledighed efter 4.-7. kvartal efter dimission. (3,1 %, 2014, UFM's nøgletal for ledighed)

#### Dimittenders vurdering af match mellem deres uddannelse og arbejdsmarkedets behov

- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse, og de kompetencer der efterspørges af min nuværende eller seneste arbejdsgiver". (3,93 i 2016; Spørgeskema indsamlet til brug for Uddannelseszoom, UFM).

#### Aftagers vurdering af dimittenders match med arbejdsmarkedets behov

- Svar på "Jeg er tilfreds med de faglige kompetencer". Vurderes på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst. AAMS' årlige undersøgelse af praktikvirksomheders (og dermed aftageres) vurdering af de faglige kompetencer hos studerende på uddannelsens sidste semester. (4,55 i juni 2017).

### **Strategisk mål 3**

#### **Styrkelse af videnomsætning til uddannelse og erhverv**

AAMS vil have fokus på videnomsætning til både studerende og det omkringliggende erhverv. Den FoU-baserede videnomsætning skal blandt andet ske gennem inddragelse af de studerende i FoU-aktiviteterne samt ved at omsætte viden gennem de studerendes projektarbejde med erhvervet.

#### **Motivation og ambition for målet**

AAMS' institutionsstrategis hovedområde "tættere på videngrundlaget" og den tilhørende delstrategi peger mod i hvert fald to output. Det ene er at sikre, at de studerende får adgang til skabe og arbejde med den nyeste viden under studiet igennem deres deltagelse i FoU-projekter. Derfor er andelen af studerende, der deltager i FoU-projekter på AAMS central. For dette område er målet at øge andelen af studerende, der er involveret i FoU-projekter, da dette dels indikerer FoU-aktivitet og dels videnomsætning til de studerende.

Det andet output af arbejdet med delstrategien er, at de studerendes arbejde med FoU-aktiviteter tilfører dem ny viden, som de kan omsætte i og formidle til erhvervet. Dette sker i høj grad gennem deres bachelorprojekt, hvor de med afsæt i praksis formidler viden opnået gennem studiet generelt, men også gennem deres involvering i FoU-aktiviteter. Derfor er målet, at et stabilt antal af de studerendes bachelorprojekter skrives i samarbejde med erhvervet, da dette indikerer, at de studerendes viden omsættes til erhvervet.

Samtidig er det væsentligt, at både den producerede viden fra FoU-aktiviteter, men også fra undervisernes deltagelse i netværk og erfa-grupper i øvrigt danner grundlag for udvikling af uddannelsens indhold. En indikator på, at denne viden sættes i spil over for de studerende er, de studerendes egen vurdering af, om de oplever, at deres uddannelse er baseret på den nyeste viden. Denne indikator har været stigende de senere år, og derfor er målet, at de studerendes vurdering af undervisningens basering på nyeste viden er stabil, da dette indikerer, at viden fra FoU-aktiviteterne omsættes til uddannelsen.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

#### **Studerende involveret i FoU-projekter**

- Antallet og andelen af studerende på AAMS, der har deltaget i et eller FoU-projekt, der kan defineres som sådan i henhold til Frascati-manualen. ( 51 studerende og 5 % af de studerende i 2017, AAMS' egne nøgletal).

#### **Videnomsætning til erhvervet gennem bachelorprojekter**

- Andelen af årets udarbejdede bachelorprojekter, hvor studerende fra AAMS skriver med afsæt i konkrete problemstillinger fra erhvervet. (97,2 % i 2017, fra SIS, AAMS egne tal).

#### **Studerendes vurdering af undervisningens FoU-basering**

- "Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning" (AAMS' Ennova studietilfredshedsundersøgelse, der gennemføres i ulige år. Omsættes til en score mellem 0 og 100, hvor 100 er bedst). (68 i 2017).